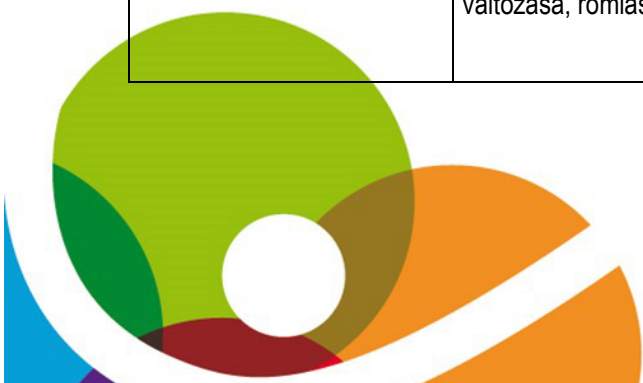




Munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelése 7 szempont alapján, összesen legfeljebb 76 pont adható

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége – 28 pont (4 részterület)		Magyar Diáksport Szövetség ajánlás	Adható pont
A) A tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása (ha a tanulók a kompetenciamérésben részt vesznek)	A) Az adott tanévi kompetenciamérési eredményeket az azt megelőző mérési eredményeihez képest kell vizsgálni, amelyek elérhetők az OH intézményi gyorsvisszajelző felületén. Ha az értékelt pedagógus több, mérési eredménnyel is rendelkező tanulócsoportban tanít, csoportonként kell a fejlődést értékelni és ezek együttese alapján kell a pontszámot meghatározni.		16
B) A kizárólag sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák esetében, ha a tanulók a kompetenciamérésben nem vesznek részt, az A) ponttól eltérően: Egyéni és csoportos fejlesztési eredménye	B) Az egyéni és csoportszintű fejlesztés dokumentumai (fejlesztési tervek, tanulói munkák, egyéni fejlődés értékelése) alapján kell meghatározni.		
Intézményi statisztikák, tanulóra kereshető adatok változásainak iránya	A pedagógus által tanított tanulók/csoportok félévi, év végi tantárgyi statisztikái, lemorzsolódással veszélyeztetett jelzőrendszeri mutatói alapján kell meghatározni, hogy ezek jók és/vagy javuló tendenciát mutatnak, vagy csökkenő, vagy stagnáló értéket, és az érettségi vizsgák, záróvizsgák, illetve továbbtanulási mutatók kedvezően alakulnak-e. Az értékelésnél azt is figyelembe kell venni, hogy a tanulói eredményesség statisztikai mutatóira a pedagógustól független tényezők is hatással lehetnek (pl. egészségi és/vagy pszichés állapot változása, romlása).		4





Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eszközök, tanulásszervezési eljárások tanórai alkalmazása, a vonatkozó irányelvek alkalmazása.	A pedagógus a tanóráin rendszeresen alkalmazza a digitális eszközöket és a digitális tananyagtartalmakat. Élményalapú, interaktív munkaszervezési és értékelési módszereket alkalmaz (pl. csoportmunka, projektfeladat, folyamatba ágyazott értékelés,), fejleszti a mérlegelő gondolkodási készségeket, erősíti a tantárgyak, műveltségi területek közötti tantárgyközi kapcsolódásokat. Egyénre szabottan és céltudatosan fejleszti a tanulók készségeit, a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált ellátást biztosít	A pedagógus a tanulóknak megtanítja a digitális eszközök használatát, illetve támogatja őket azok használatában a testnevelés órán (pl: a NETFIT-eredményeket a tanulók notebookon vagy a NETFIT-applikációban rögzítik, bekapcsolódnak Millió lépés programba, és ahhoz kapcsolódóan adatot rögzítenek). A pedagógus Diáksportfesztiválokat szervez az iskola tanulói számára a tanév folyamán, legalább tanévente két alkalommal. Testnevelési óráin vagy délutáni sportkörben megismerteti a sportolás különböző területeivel tanítványait (pl. sportszakembereket hív, sportágválasztóra viszi tanulóit, a lehetőségeket kihasználva iskolán kívüli létesítményeket látogat meg velük – uszoda, labdarúgóipálya, jégpálya, sportmúzeum, stb.).	6
Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az iskola életében.	Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/vagy helyi, települési, tankerületi vagy egyéb állami díjakkal, elismerésekkel. Mesterpedagógus és kutató tanári programjával, kutatási eredményeivel, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez	A pedagógus részesül az MDSZ által megítélt szakmai díjak valamelyikében (pl: „Diáksportért” díj, „Legeredményesebb testnevelő”). A pedagógus-előmeneteli rendszerben, a sporttal, az egészséges életmóddal, a rendszeres mozgással kapcsolatos mesterprogramot valósít meg. Az Aktív Iskola program mentoriskolájában feladatokat vállal el. Az „Aktív Iskolai tanulói kérdőívet” felveszi a tanulóival, annak eredményeit kommunikálja, és az eredmények alapján fejlesztési tervet készít.	2





2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (4 részterület)		Magyar Diáksport Szövetség ajánlás	Adható pont
Éves tartalmi tervezés, napi tervezés	Az adott tanulócsoport jellemzőinek ismerete alapján a tanulócsoport és az egyes tanulók eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít tanmenetet, foglalkozási tervet. Óráira felkészül, témavázlatot és/vagy óratervet készít, és ezek ütemezése alapján halad a tanítással, óravezetése, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített. (Több tantárgy tanítása esetén több pont.)	A NETFIT® eredményei alapján azon fitsségi összetevőkben, ahol (tesztől függően) jelentős a „fejlesztés szükséges” vagy a „fokozott fejlesztés szükséges” zónában teljesítő tanulók aránya, külön fitsségoktatási programot kapcsol a megfelelő tantervi témakörhöz az adott tanulócsoportban / egyéni fejlesztési terveket készít az érintetteknek.	3
Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása	Osztályfőnök, munkaközösség-vezető, DÖK munkáját segítő pedagógus, ÖTM tagja, eseti vagy állandó munkacsoport tagja, pályázatfigyelő, pályázatíró, mentorálja a végzős hallgatókat/gyakornokot, mesterpedagógusként, kutatótanárként intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, a pedagógusok munkáját. (Több megbízás esetén több pont.)	A pedagógus rendszeresen vezet az iskolában iskolai sportkört. A pedagógus a Diákolimpia® versenyrendszer megvalósításában feladatot vállal (pl: körzetvezető (DSB Vezető,) megyei titkár, Diákolimpia® sportági albizottság tagja). A Magyar Diáksport Szövetség pedagógusképzésein képzőként tevékenykedik. Az Aktív Iskola programban részt vevő iskolában a koordinátori csapat tagja. A pedagógus aktívan részt vesz / együttműködik a Magyar Diáksport Szövetség egyéb nemzetközi programjának megvalósításában. A Magyar Diáksport Szövetség pályázataiban részt vesz (pl.: Túrász a sulival!; DO60 Pedagógus pályázat)	3



Az intézményen belüli szabadidős programok szervezése	Iskolai szabadidős programokat szervez és/vagy megvalósításukban aktívan részt vesz tanulói közösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen vesz részt.	A pedagógus szorgalmazza a testnevelésórán kívül is használható sportinfrastruktúra kialakítását az iskolában, és működtetésében, fenntartásában részt vesz. Megszervez és rendszeresen működtet az iskolában a tanórák között naponta legalább egy 15 perces szabadtéri mozgásszünetet, sporteszközök biztosításával. Mozgás tematikájú családi napot, sportnapot szervez az iskola tanulóinak, tanárainak. Az egészséges táplálkozásra ösztönző és támogató környezet kialakításában vesz részt. Aktívan közreműködik az Európai Diáksport Napjának megvalósításában. A mozgásprogramok megvalósításában segítő tanulói csapatot szervez.	3
Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, táborok, tanulmányi utak, múzeum és színházlátogatás stb.)	Iskolán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a tanulókat az iskolán kívüli programokról. Feladatot vállal a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	A pedagógus a tanulók számára szervez iskolán kívüli mozgásprogramot (pl: sporttábor, túrázás). A pedagógus elkíséri tanulóit a diákolimpiai versenyekre, diáksportfesztiválokra. A pedagógus felkészíti és elkíséri a diákokat a sportági szövetségek vagy egyéb szervezetek által szervezett sportprogramokra. Aktív Iskola programot, illetve más fizikai aktivitást és sportolást ösztönző programot, pályázatot valósít meg.	3
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 8 pont (3 részterület)		Magyar Diáksport Szövetség ajánlás	Adható pont
A pedagógus szabályos normakövető magatartása	A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és a Házirend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. A tanügyi dokumentumokkal, vizsgákkal összefüggő adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi	A NETFIT® mérési eredményekeit teljeskörűen és a határidőt betartva feltölti.	2



Haladási napló vezetése	Az e-naplóban tantárgyához, foglalkozásaihoz kapcsolódóan naprakészen vezeti az előrehaladást, illetve a tanulók késését, hiányzását.		3
A tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység	Szóbeli, írásbeli és egyéb, a tanuló által készített produktumokat folyamatosan, az intézményi belső szabályzóban meghatározott időtartamon belül értékeli, a tanulóknak megfelelő számú érdemjegyet, értékelést ad / szöveges értékelését az előírt módon vezeti.		3
4. Kommunikáció, együttműködés – 6 pont (2 részterület)		Magyar Diáksport Szövetség ajánlás	Adható pont
Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel	Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Törekszik arra, hogy naprakész információval rendelkezzen, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. iskolapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, iskolaorvos, családsegítő stb.) Nyitottság, szakmai kihívások megoldásában való aktivitás jellemzi.	A NETFIT® mérési eredmények és/vagy az Aktív Iskola program előrehaladásának bemutatása a tantestületnek tanévente legalább egyszer. A pedagógus részt vesz a belső tudásmegosztásban – bemutató órát tart, jógyakorlatokat mutat be, külső továbbképzésen hallottakat megosztja kollégáival. Szorgalmazza, ötletekkel és jó gyakorlatokkal támogatja a mozgás beépítésének lehetőségét a közismereti tárgyakba (pl.: Aktív tanulási módszerek beépítése a közismereti tanórákba)	3



Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel / törvényes képviselőkkel	A szülői értekezleteket, fogadóórákat hiánytalanul megtartja. A szülőket / törvényes képviselőket igény szerint szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja, velük a folyamatos együttműködésre való törekvés jellemzi.	A NETFIT® mérési eredmények és/vagy az Aktív Iskola program előrehaladásának bemutatása a szülők részére tanévenként legalább egy alkalommal. A diákok NETFIT® mérési eredményeit proaktívan kommunikálja a szülők felé, támogatja a szülők regisztrációját a NETFIT® informatikai felületén.	3
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés – 8 pont (4 részterület)*		Magyar Diáksport Szövetség ajánlás	Adható pont
Tehetséges tanulókkal való foglalkozás	Részt vesz a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a kettős különlegességű (sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő kiemelten tehetséges tanulók) azonosításában. Tanóráin differenciál. Iskolai tanulmányi, sport, kulturális művészeti és egyéb versenyeket, rendezvényeket szervez és bonyolít le, felkészíti a tanulókat az iskolai és iskolán kívüli versenyekre. Tanítványai eredményesen szerepelnek tanulmányi művészeti és egyéb versenyeken, koncerteken.	Felkészíti és elkíséri a tanulókat a diákolimpiai versenyekre. Kapcsolatot tart sportegyesületekkel, a tehetséges gyerekeket támogatja az egyesületi munkában. Segíti az Aktív Iskola program megvalósításában közreműködő tanulói csapatot. Tehetséggondozó munkájában alkalmazza az erre a célra fejlesztett fittségmérési rendszert (pl: XFIT).	2
Felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése	A gyermekek, tanulók közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált munkaformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, korrepetálást tart. Figyelemmel van az SNI, illetve BTMN tanulók egyedi igényeire.	Használja a „NETFIT® mérések sajátos nevelési igényű gyerekeknek” rendszerét, a mérési eredmények alapján visszajelzést ad, és használja azok ajánlásait a testnevelésórákon. A pedagógus a tanuló NETFIT® mérési eredményéről tájékoztatja a szülőt, fejlesztendő területekre fejlesztési javaslatot állít össze. Részt vesz a parasport napján rendezett programokon.	2
Gyermekevédelmi megsegítést igénylő tanulókkal való foglalkozás	Lemorzsolódással veszélyeztetett, gyengén teljesítő tanulók arányának csökkentése érdekében, valamint a tanulói hiányzások, késések mennyiségének csökkentése érdekében és a veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében pedagógiai intézkedéseket tesz.		2

Továbbtanulás, pályaorientáció segítése	Személyes beszélgetéssel, tanácsadással, pályaorientációs foglalkozások szervezésével segíti, hogy a tanulók érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő szakmát, hivatást, életpályát válasszanak. Iskolán kívüli pályaorientációs programokat, nyílt napokat ajánl, hogy megkönnyítse a pályaválasztást, intézményválasztást, továbbtanulást.		2
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 6 pont (3 részterület)		Magyar Diáksport Szövetség ajánlás	Adható pont
Motiváció, elkötelezettség	Szakmai tudását folyamatosan megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.	A pedagógus részt vesz konferenciákon, módszertani továbbképzéseken, workshopokon (pl: Aktív Iskola workshopok, MDSZ-továbbképzések, TESIM online felület alkalmazása a gyakorlatban). Az MDSZ által ajánlott témahetek (pl: Mozgás hete, Aktív közlekedés hete, Egészséges táplálkozás hete, Fejfrissítő hét, stb.) közül évente legalább egyet megvalósít.	2
A szervezet képviselte	Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírét.	A pedagógus tanulóival részt vesz a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programokon (pl: ESSD, Aktív Iskola, Mentor Iskola, Diákolimpiai®) és az előírt dokumentációt feltölti.	2
Etikus magatartás	A rá vonatkozó pedagógusetikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	A pedagógus betartja a Diákolimpiai® etikai kódexét.	2
7. Egyedi intézményi értékelési szempont – 8 pont		Magyar Diáksport Szövetség ajánlás	Adható pont
Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a nevelőtestülettel egyetértésben határozza meg az adott tanévre			8