

A NETFIT[®] sajátos nevelési igényű gyermekre történő adaptációjának és az ezzel összefüggő kutatási folyamat konceptiójának bemutatása

Tóthné Dr. Kälbli Katalin

Magyar Diáksport Szövetség

kalbli.katalin@mdsz.hu

SZÉCHENYI 2020

Adaptáció? Lehetetlen
Miért? Komoly?
Kinek? Minek? Minek? Minek?
Kinek? Kire? Kire? Kire?
Minek? Látássérült
Miért? Kire? Minek? Minek?
Kinek? Fogyatékosokra? Kire? Kire?
Kinek? Minek? Minek? Minek?
Kire? Minek? Minek? Minek?
Vak Vak
Adaptáció Kire? Kire?
Fogyatékosokra? Fogyatékosokra?
Vak Minek? Kire? Kire?
Kire? Minek? Minek? Minek?
Kire? Minek? Minek? Minek?
sni Minek? Kire? Kire?
Kire? Minek? Minek? Minek?
sni Minek? Minek? Minek?
sni Minek? Minek? Minek?
Halmazott Autizmus Halmazott

Adaptáció???

Adaptáció?

Komoly?

Minek?

Kinek?

Kinek?

Mozgáskorlátozott

Értemi Sifet Nagyothalló

**1998. évi XXVI.
Törvény a
fogyatékos
személyek jogairól
és
esélyegyenlőségük
biztosításáról**

**1653/2015. (IX. 14.)
Korm. határozat
az Országos
Fogyatékosügyei
Program
végrehajtásának
2015–2018. évekre
vonatkozó
Intézkedési Tervéről**

**A fogyatékos
személyek
jogairól szóló ENSZ
egyezmény (2006)**

**A fogyatékos
személyek
mozgásszegény
életmódja
számos betegség
kialakulásának
rizikófaktora**

**1653/2015. (IX. 14.)
Korm. határozat
az Országos
Fogyatékosügyei
Program
végrehajtásának
2015–2018. évekre
vonatkozó
Intézkedési Tervéről**

**A Kormány 1257/2011.
(VII.21.) Korm. határozata
fogyatékos személyek
számára ápolást –
gondozást nyújtó szociális
intézményi férőhelyek
számváltásának stratégiájáról
és a végrehajtásával
kapcsolatos kormányzati
feladatokról**





**„Minden gyermeknek ugyanazt az
oktatást-nevelést kell nyújtani,
biztosítva ebben a nagyobb
segítséget és támogatást azoknak,
akiknek szükségük van rá.”**

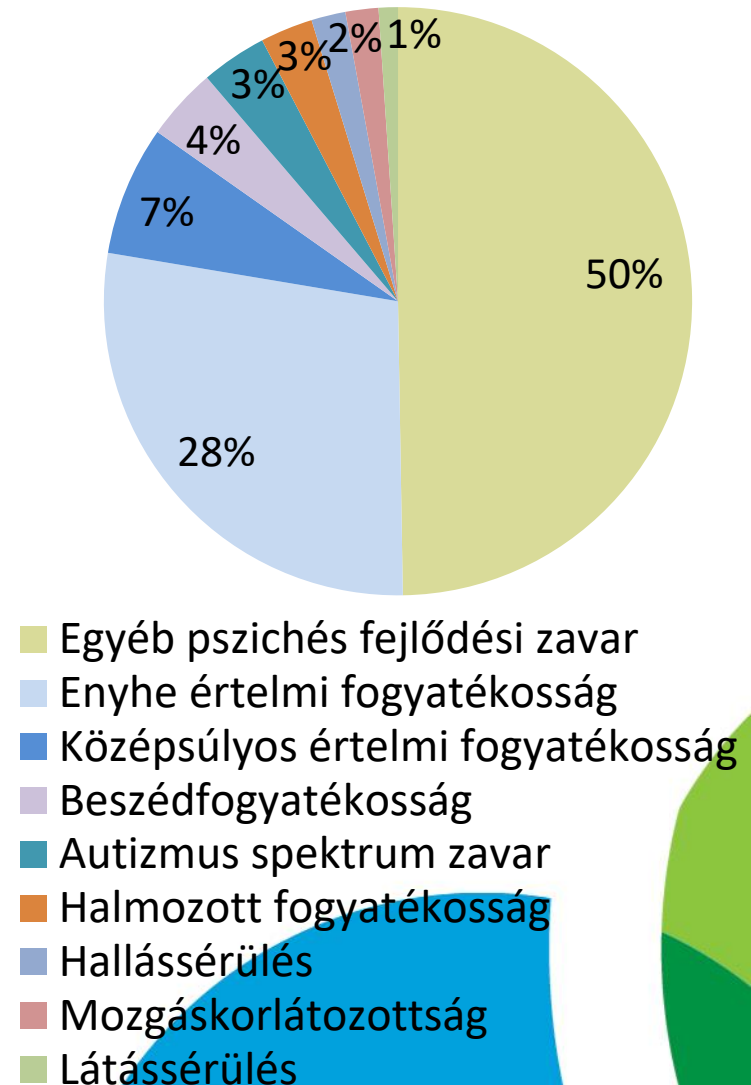
/Salamancai nyilatkozat és cselekvési terv a sajátos nevelési
igényű tanulók számára (UNESCO, 1994)/

A NETFIT® mérésben érintett SNI-tanulók százalékos megoszlása

N = 52 552

„**sajátos nevelési igényű** gyermek, **tanuló**: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján **mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi** vagy **beszéd fogyatékos**, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén **halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral** vagy **egyéb pszichés fejlődési zavarral** (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) **küzd**”.

/2011. évi CXCV. törvény 4. § 25. bekezdés/



Az adaptáció lépései

1. Szisztematikus szakirodalmi áttekintés

- Sajátos nevelési igényű gyermekek fittségi vizsgálataival kapcsolatos szakirodalmak áttekintése SNI-területenként:

- Értelmi fogyatékos gyermekek
- Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek
- Látássérült gyermekek
- Hallássérült gyermekek
- Mozgáskorlátozott gyermekek



- **150 oldalas tanulmánykötet**

(Közel 350 angol nyelvű publikációra való szakirodalmi hivatkozással)



Az adaptáció lépései

2. Félig strukturált interjú

Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye,
Kollégiuma és Gyermekotthon

Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézménye és Kollégiuma

Budapest XVIII. Kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola,
Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény

Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és
Kollégium Újváros park 1. Telephelye

ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola

Cházár András Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon Pivár Ignác Iskola

Cházár András
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Kollégium és Gyermekotthon Simon Antal Tagintézmény

Szellő utcai EGYMI

- 8 gyógypedagógiai, nevelési intézmény
- 22 testnevelő tanár
- Cél:
 - tapasztalatok, nehézségek feltérképezése,
 - konzultáció.

A félig strukturált interjú tapasztalatai

- Gyógypedagógiai oktatási, nevelési intézményekben a tesztfelvétel sok időt vesz igénybe.
- Tesztfeladatok elsajátításának és az ütemtartásnak a nehézsége.
- Vizuális/auditív/taktilis támogatás jelentősége.
- Zónába sorolás bizonyos esetekben irreális eredményeket mutatott.
- SNI-területenként eltérő problémák.

VIZSGÁLATOK SZÜKSÉGESSÉGE

Sáringerné Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

Dr. Szmodis Márta

Ramocsa Gábor

Dr. Virányi Anita

Őszi Tamásné

Pajor Emese

Loványi Eszter

Lénárt Zoltán

Kutatások szervezése
és lebonyolítása

Kutatási tervek véglegesítése (5)

Kutatási tervek felülvizsgálata

- Kutatási tervek elkészítése (5)

Tervezett kutatások általános célkitűzései

Kutatási területek	Elemszám	Kutatási célkitűzések
1. Enyhe értelmi fogyatékoság és egyéb pszichés fejlődési zavar	N = 443 + 561 nemzeti, regionálisan és iskolatípusra nézve reprezentatív minta	Fittségi állapot feltérképezése. Az egészségzónát elérő gyermekek százalékos arányának feltérképezése
2. Autizmus spektrum zavar	N = 32	Eltérő típusú fogyatékosággal rendelkező gyermekek fittségi állapotának egymással és a tipikus fejlődésű gyermekekkel történő összehasonlítása
3. Látássérülés	N = 56	Életminőség-mérés (KidScreen kérdőív) <ul style="list-style-type: none"> Eltérő típusú fogyatékosággal rendelkező gyermekek szubjektív életminőségének összehasonlítása
4. Hallássérülés	N = 70	<ul style="list-style-type: none"> A szubjektív életminőség és egyes fittségi paraméterek összefüggésének vizsgálata
5. Mozgáskorlátozottság	N = 44	



Speciális célkitűzések

Kutatási területek	Elemszám	Kutatási célkitűzések
1. Enyhe értelmi fogyatékoság és egyéb pszichés fejlődési zavar	N = 443 + 561 nemzeti, regionálisan és iskolatípusra nézve reprezentatív minta	<ul style="list-style-type: none">• Pilot vizsgálatot követően reprezentatív vizsgálat• Sztenderd egészségzónák felülvizsgálata, szükség esetén egészségzóna-értékek módosítása, egyes tesztek tesztprotokollból való kivétele
2. Autizmus spektrum zavar	N = 32	Megbízhatósági vizsgálat (NETFIT® tesztek, 1 mérföldes gyaloglóteszt, függés hajlított karral, 1 lábon állás csukott szemmel)
3. Látássérülés	N = 55	<ul style="list-style-type: none">• 3 kardiovaszkuláris fitnesset mérő teszt validálása látássérült gyermekekre (20 méteres ingafutás, 1 mérföldes gyaloglóteszt, YMCA step test)• VO_{2max}-ot becslő képlet kidolgozása a fenti tesztekben• Megbízhatósági vizsgálat (NETFIT® tesztek, 1 mérföldes gyaloglóteszt, 1 lábon állás csukott szemmel)
4. Hallássérülés	N = 70	Módszertani adaptációs eljárások kipróbálása
5. Mozgáskorlátozottság	N = 44	<ul style="list-style-type: none">• A NETFIT® és az opcionális tesztek használhatóságának, a módszertani adaptációs eljárások kipróbálása.• Testösszetétel becslésére alkalmas képlet felülvizsgálata bőrredőmérés alapján mozgáskorlátozott gyermekeknél.

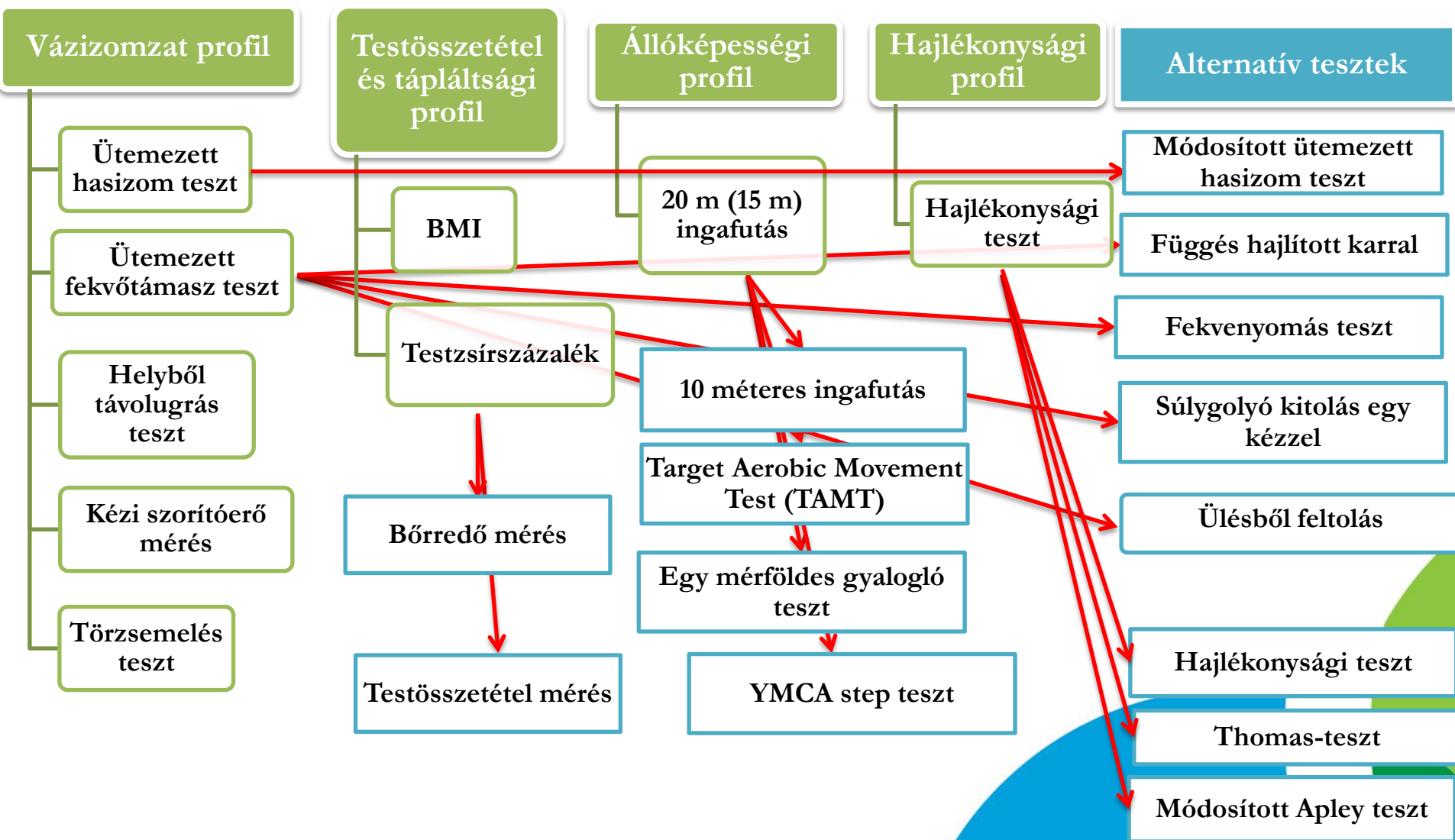


Tapasztalatok összegzése



- Rendszer **rugalmasságának** szükségessége az SNI-gyermekek esetén.
- **Egyénre szabott** tesztrendszer kialakításának biztosítása.
- **Javasolt és opcionális tesztek** megkülönböztetése a tesztrendszerben.

A NETFIT® és alternatív tesztjei





Tapasztalatok összegzése



- Tesztek számának csökkentése az egyénenkénti tesztfelvétel okán.
- Értékelés eltérő alternatívái:
 - NETFIT® sztenderdek,
 - specifikus sztenderdek,
 - egyéni teljesítmény és fejlődés nyomon követésének biztosítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek tesztfelvételét támogató segédanyagaink:
 - NETFIT® kézikönyv átdolgozása (tesztútmutató, gyakorlati javaslatok),
 - tanulmánykötet,
 - jelnyelvi tolmácsolással és feliratozással ellátott videók.

- Mérési időszak: 2018. január 9. – 2018. június 1.
- Adatrögzítési időszak: 2018. április 30. – 2018. június 1.
- Egy tanéves „próbaidőszak”.
 - Vélemények, gyakorlati tapasztalatok
- Kodifikáció

A NETFIT[®] adaptálásának Köszönöm a figyelmet!



Ne a gyermeket illesszük a
tesztrendszerhez...



...hanem a
tesztrendszerrel illesszük a
gyermekhez!