

Vass Zoltán

HIPE 2018

BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.

Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

Az egészségtudatos, jövőorientált kulcskompetencia-javaslat fejlesztése és szerepe az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák referenciakeretében

SZÉCHENYI 2020

Az előadás tartalma, témája

- 1. Mit jelent az egészségtudatos, jövőorientált kulcskompetencia?**
- 2. Miért van szükség az egészségtudatos, jövőorientált kulcskompetenciára?**
- 3. Az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kulcskompetencia fejlesztésének folyamata?**
- 4. Milyen alkalmazási lehetőségeket, gyakorlati hatásokat eredményezhet?**

1. Mit jelent az egészségtudatos, jövőorientált kulcskompetencia?

Egészségtudatos viselkedés jellemzője:

Az egészségtudatos egyén úgy jellemezhető, hogy érzékenyen reagál az egészségkárosító szokásokra, felelősségteljes saját egészségi állapotát illetően, különösképpen a fizikai fittség megtartásában, továbbá helyes táplálkozási szokások és stresszkezelési eljárásokat alkalmaz életvitelszerűen (*mindennapi döntéseink megközelítőleg 43%-ban vannak hatással az egészségi állapotunkra*)

Jövőorientált viselkedés jellemzője:

A jövőorientáltan gondolkodó egyén a múlt és jelent tapasztalataiból kiindulva, aktívan a jövőre vonatkozóan tervező, proaktív tevékenységet folytat és felismeri, hogy **nem passzív elszenvetője, hanem aktív alakítója saját jelenének és jövőjének** (*27 % állítja határozottan, hogy foglalkozik saját jövőjével, csak 22 % gondolja igaznak, hogy aktívan alakíthatja jövőjét*).

Az Egészségtudatos, jövőorientált kulcskompetencia olyan ismeretek, képességek/készségek, attitűdök összefüggő rendszere, amelyek alapján az egyén döntéseiben fontosnak tartja és érvényesíti egészség-szempontjait saját maga és -szűkebb és tágabb- környezete érdekében és **döntéseit és cselekedeteit inkább jövőbeni szándékai, céljai és vágyai vezérlik.**

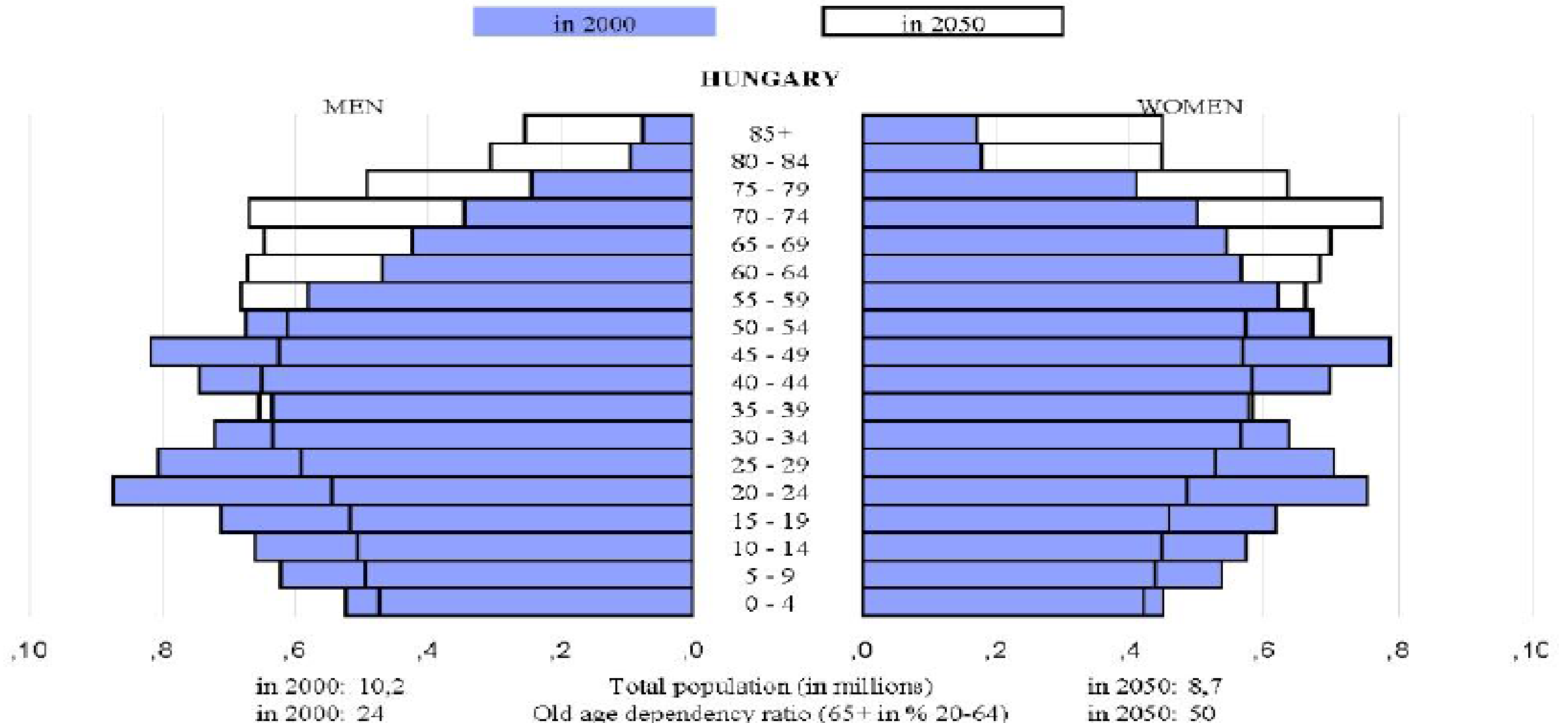
Egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kulcskompetencia

Általános cél: a jövőorientált, egészségtudatos életvezetéshez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök kialakítása, ami alapján a tanuló képessé válik a fenntartható fejlődés és a fizikai aktivitás fontosságát felismerve életét felelősségteljesen irányítani.

Speciális cél: a köznevelésben tanuló diákok fizikai aktivitáshoz kapcsolódó pozitív attitűdjének, egészségtudatos életvezetési szokásainak és a szabadidős sportolás iránti igényének kialakítása.

Elsajátítás feltétele a széleskörű mozgásműveltség kialakulása a testtudat, énkép és az érett személyiségjegyek fejlődési folyamatába ágyazva, ezáltal biztosítva a tanuló harmonikus testi, lelki, érzelmi és szociális fejlődését.

2. Miért van szükség az egészségtudatos, jövőorientált kulcskompetenciára?



Population by age group, gender, in 2000 and 2050, in percentage of total population in each group

3. Egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kulcskompetencia fejlesztési folyamata

HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

HIPE 2018



MTA 2008

HIPE 2028 ?

Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák európai referenciakerete 2006

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen nyelvi kommunikáció

Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák

Digitális kompetencia

A tanulás tanulása

Személyközi és állampolgári kompetenciák

Vállalkozói kompetencia

Kulturális kompetencia

MTA 2008

Új kihívások és megújulási lehetőségek a testkultúra és a szabadidősport területén

Társadalmi megújulás a technikai megújulás mellett, amelyben a közoktatásban létrejövő reformok hatására a testnevelés bekerül a kulcskompetenciák körébe

Egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kulcskompetencia fejlesztési folyamata

HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

Jövőorientált testnevelés az általános iskola bevezető és kezdő szakaszában

ÚPSZ 2010

ÚPSZ

34

Az iskolarendszer esélyegyenlőségeket kezelő folyamatait a PISA 2006 felmérés tükrében

Középiskolás fiatalok időképe

Végzős középiskolások felsőoktatással kapcsolatos tájékozottsága

A tantervkészítés új (bolognai) rendszerének bemutatása

Szűjjégyeztek a történelemtanítás gyakorlatának alakulásáról

Bibó István tanítástudás a gimnáziumi iradalomórán

Változások az Óvodai nevelési országos alapprogramjában: kihívások, feladatok

OFI
2010

Új Pedagógiai Szemle

2010/3-4

TANULMÁNYOK

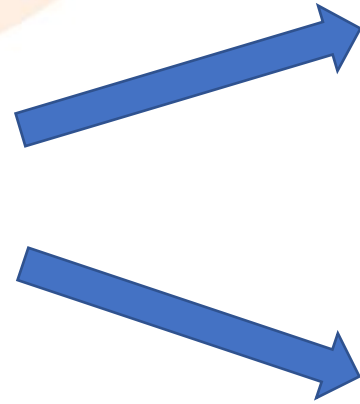
CSATOLMÁNYOK:
[UPSZ_2010_3-4_10.PDF](#)

T.E.S.I. 2020

HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

TESTNEVELÉS AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSBEN STRATÉGIAI INTÉZKEDÉSEK

**A minőségi testnevelés oktatási
keretrendszerének kidolgozása és a
minőségi testnevelés megvalósítását
támogató fejlesztési útvonalterv
meghatározása Magyarországon és az
Európai Unióban**



Ajánlások megfogalmazása az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés mint potenciális kulcskompetencia-terület összetevőire és tartalmára – a minőségi testnevelés oktatási keretrendszere alapján

Az egészségtudatos, jövőorientált életvezetéshez kapcsolódó kulcskompetencia-összetevők elfogadása, és szakmapolitikai vita kezdeményezése az Európai Unióban

MDSZ 2013

HEALTH CONSCIOUS, FUTURE ORIENTED LIFE MANAGEMENT KEY COMPETENCE

HCFOLM

Project coordinator:



Authors:

Zoltán Vass, Zoltán Boronyai, Tamás Csányi (Hungarian School Sport Federation)

Partners:

- Ministry of Education and Religious Affairs of Greece,
- Johann Wolfgang von Goethe University, Department of Sports Medicine, from Germany,
- Kaunas University of Technology, from Lithuania,
- University Ljubljana from Slovenia
- European Physical Education Association (EUPEA)

"Shaping the principles and development areas for health-oriented physical education based upon the comparative analysis of the core curricula in some EU member states in order to establish a common European framework / SHA PE."

SHA P.E.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SHA P.E. 2013

„Sikersztori”-nak minősítette az Európai Bizottság a SHAPE (“Shaping the principles and development areas for health-oriented physical education”), Erasmus+ keretében megvalósult projektünket.

2017

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TESI 2.0 2016-

Ajánlások megfogalmazása az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés, mint potenciális kulcskompetencia-terület összetevőire és tartalmára - a minőségi testnevelés oktatási keretrendszer alapján

- **A kapcsolódó európai tartalmi szabályozó dokumentumok és ajánlások kvalitatív elemzése, hazai és külföldi szakemberekkel történő konzultációk és tanulmányutak segítségével.**
- **Az egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kulcskompetencia-területhez kapcsolódó ismeret, készség/képesség és attitűdelemek azonosítása és rendszerezése.**

Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák európai referenciakeretének felülvizsgálata (2018)

HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

Member states should

support the development of key competences paying special attention to raising the level of personal, social and learning to learn competence to improve **health conscious, future-oriented life** management.

Personal, social and learning to learn competence

Personal, social and learning to learn competence is the ability to reflect upon oneself, effectively manage time and information, work with others in a constructive way, remain resilient and manage one's own learning and career. It includes the ability to cope with uncertainty and complexity, learn to learn, support one's physical and emotional well-being, to maintain physical and mental health, and to be able to lead a **health-conscious, future-oriented life**, empathize and manage conflict in an inclusive and supportive context.

Supporting the development of key competences

Acquisition of basic skills as well as broader competence development can be fostered by systematically complementing academic learning with social and emotional learning, arts, health-enhancing physical activities supporting **health conscious, future-oriented** and physically active life styles

NAT: SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KOMPETENCIÁK

Az iskola támogatja az egészségtudatos, jövőorientált életvezetéshez szükséges ismeret, készségek és attitűdök összefüggésrendszerének elsajátítását.

Ismeret: Érti a fizikai és mentális egészség fogalmát és ezek fejlesztésének, szinten tartásának fontosságát. Ismer különböző egészségfejlesztési programok tervezését, megvalósítását és monitorozását támogató módszereket, digitális alkalmazásokat.

Készség: A tanuló folyamatosan ellenőrzi fizikai és mentális egészségi állapotát és a visszajelzések alapján módosítja tevékenységét.

Attitűd: Tevékenyen támogatja, segíti társait az egészségtudatos életvezetési szokások kialakításában, a káros szenvedélyek elkerülésében és a preventív jellegű egészségvédő tevékenységekben való aktív részvételben.

Köszönöm a figyelmet!

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE