

Dr. Molnár László

HIPE 2018

BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.

Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

Minőségi testnevelés - avagy az
UNESCO iránymutatásai a
szakpolitikai szereplők számára

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék

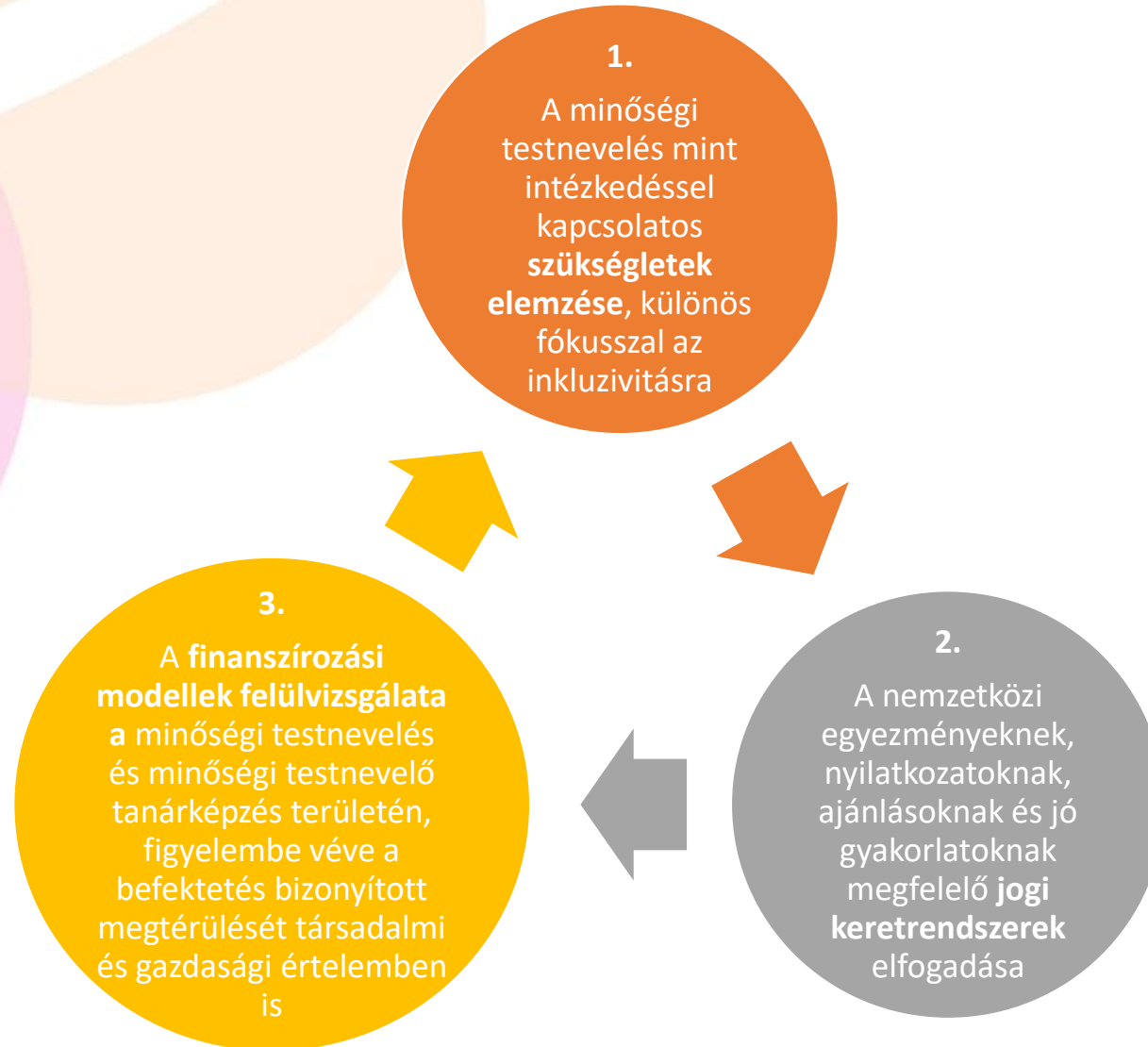
1. AZ UNESCO tevékenysége a minőségi testnevelés területén - röviden
2. Kulcslépések az inkluzív, minőségi testnevelés szakpolitikai környezetének kialakítása felé az UNESCO szerint
3. Minőségi-e a testnevelés Magyarországon?
4. Merre tovább?



Az UNESCO releváns dokumentumai a QPE kapcsán



Kulcslépések a QPE felé



Kulcslépések a QPE felé



Kulcslépések a QPE felé

8.

Azoknak a **kutatási programoknak a támogatása**, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy minőségi testnevelés bizonyíték alapú legyen a társadalmi, oktatási, gazdasági és egészségügyi célkitűzések tekintetében

10.

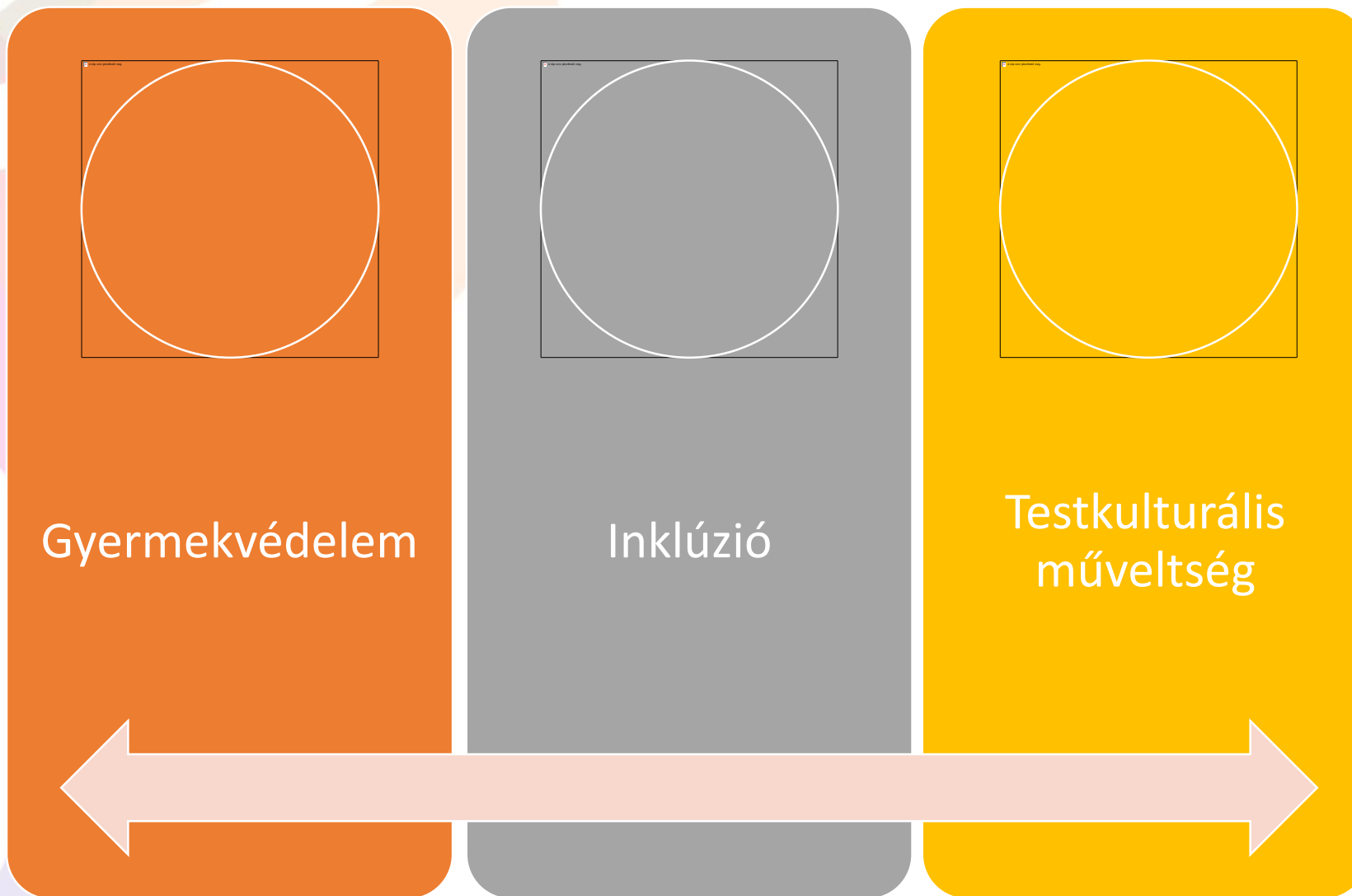
Annak biztosítása, hogy a **testnevelő tanárképzés hangsúlyozza a minőségi testnevelés fontosságát a személyközpontú fejlesztésben**, ideértve különösen az inkluzív megoldásokat, az egészséggel összefüggő aktuális társadalmi változásokat, valamint az egészséges, aktív életvezetésre ösztönzésben betöltött fontos szerepét.

9.

A **helyi erőforrások megerősítése** a minőségi testneveléssel összefüggő fejlesztések, valamint azon belüli **innovációk népszerűsítése** érdekében



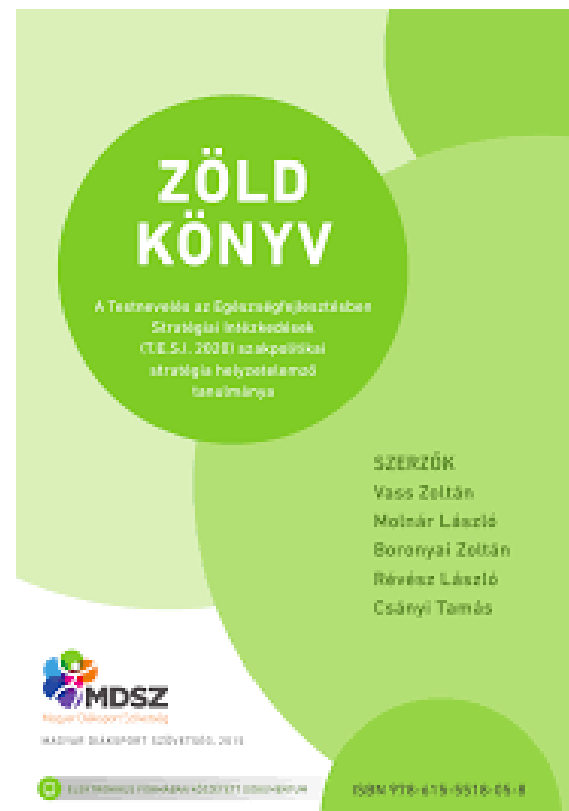
A legfontosabb szempontok a QPE kapcsán



Minőségi-e a testnevelés Magyarországon?

HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

1. A szükségletek elemzése, a releváns kutatási programok megvalósítása megtörtént



Minőségi-e a testnevelés Magyarországon?

2. A jogi keretrendszer kialakítása megtörtént

- 2013-tól mindennapos testnevelés – ezzel **mindenki által hozzáférhető testnevelés?**
 - Testnevelési kategóriába sorolás? NETFIT® sajátos nevelési igényűeknek
- 2014-től NETFIT® – egészségközpontú fittségmérés
- 2016 közepe óta van a minőségi testnevelést ösztönző nemzeti (kormányzati) stratégiánk



- **Tantervi tervezés: 2012 és 2018**

Minőségi-e a testnevelés Magyarországon?

A finanszírozási modellek felülvizsgálata a QPE és a QPETE területén

- Használjuk a strukturális alapokat (kiemelt projektek, pályázatok)
- Használjuk az ERAMSUS+ programot
- Hazai, nemzeti hozzájárulás?
 - Infrastrukturális fejlesztések (pl. Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program, Testnevelési Egyetem, Debreceni Egyetem fejlesztése)
 - Önálló tartalmi fejlesztési projektek nincsenek
 - Intézményfenntartás van

Minőségi-e a testnevelés Magyarországon?

- **Helyi erőforrások megerősítése a QPE kapcsán, innovációk**
 - MDSZ: 2018 novemberig összesen mintegy 17 ezer tanító és testnevelő tanár akkreditált továbbképzése



Minőségi-e a testnevelés Magyarországon?

Konszenzus kialakítása az inkluzív, minőségi testneveléssel kapcsolatos koncepciók és pedagógiai megközelítések kapcsán mindazok között, akik fiatalokkal foglalkoznak a testnevelésen, a testmozgás és sport területén.

Annak biztosítása, hogy a testnevelő tanárképzés hangsúlyozza a minőségi testnevelés fontosságát a személyközpontú fejlesztésben, ideértve különösen az inkluzív megoldásokat, az egészséggel összefüggő aktuális társadalmi változásokat, valamint az egészséges, aktív életvezetésre ösztönzésben betöltött fontos szerepét.

Az előző eredmények ellenére itt nincs áttörés
Nem vert gyökeret a QPE megközelítés

- eddig nem volt minőségi?

Kritikus tömegre van szükség

Merre tovább?

A kritikus tömeget:

- a gyerekek,
- a szülők és
- a gyakorló pedagógusok jelentik
- Rajtuk keresztül kell a konszenzust elérni
- Min keresztül érjük el őket?
- A válasz: grassroots sport a diáksportban

Mozogj minden nap legalább 60 percet!

HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében



