



Dr. Csányi Tamás PhD

HIPE 2018

BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.

Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

A testkulturális műveltség szerepe
a minőségi testnevelés európai
keretrendszerében

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék



HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében

1. Fogalommeghatározás - minőségi oktatás, minőségi testnevelés
2. Fogalommeghatározás - testkulturális műveltség
3. Testkulturális műveltség - tartalmi keretrendszerek
4. A minőségi testnevelés európai keretrendszerének rövid bemutatása
5. Összefoglalás



1. Fogalommeghatározás - a minőségi oktatás

- Az oktatás és képzés 2020 az európai bizottság stratégiai keretrendszer, amelynek céljai:
- Az oktatás minőségét meghatározó 3 alaptényező (Lannert, 2004)
 - Hatékonyság
 - Eredményesség
 - Méltányosság

Minőségi oktatás → magas pedagógiai hozzáadott érték

STRATÉGIAI CÉLOK

1. Az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása
2. Az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása
3. A méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása
4. Az innováció és a kreativitás – a vállalkozói készségeket is beleértve – fejlesztése az oktatás és a képzés minden szintjén

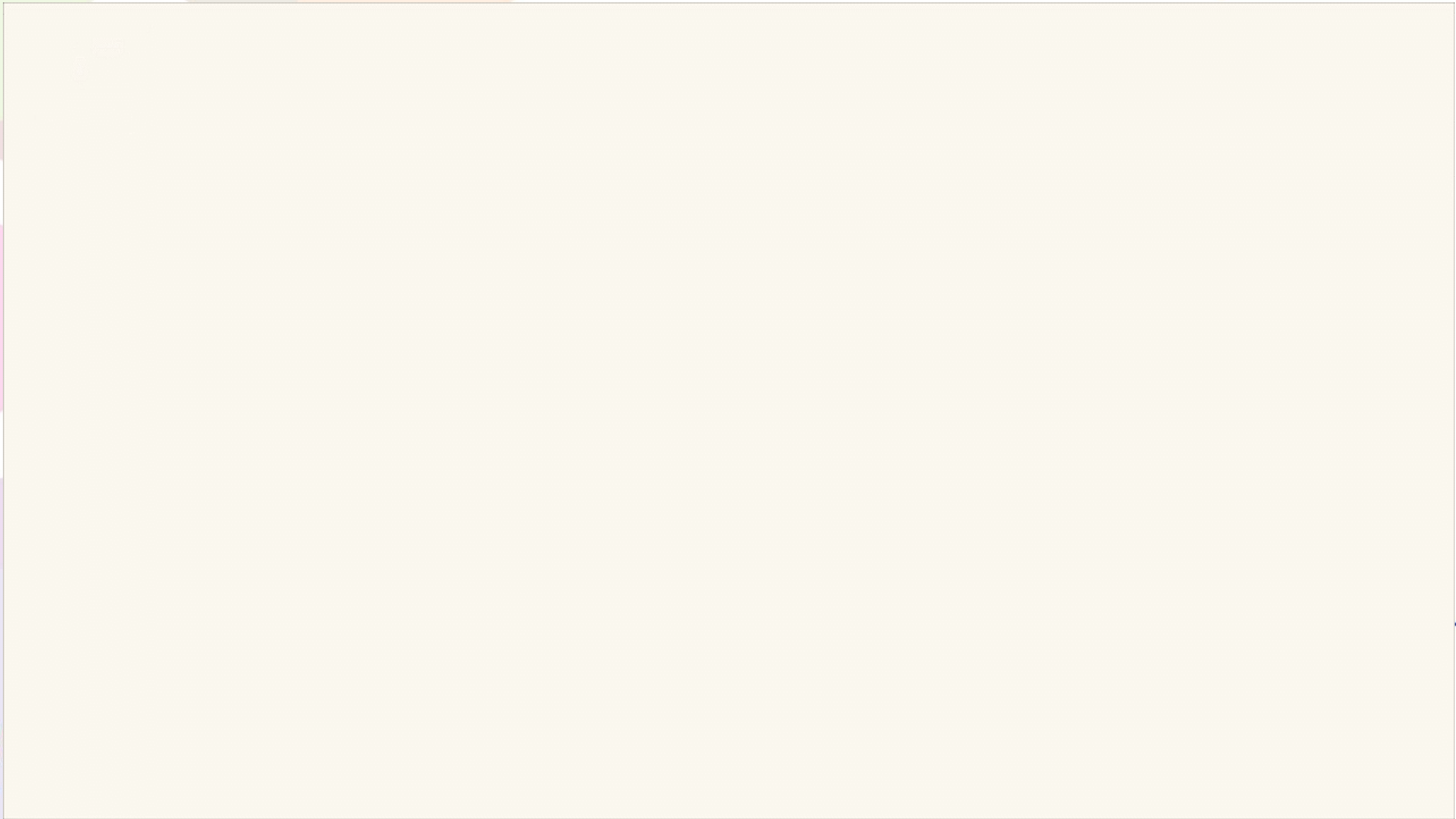
A minőségi oktatási rendszerek általános jellemzői (OECD modell)

Multid
ta

pedagóg
minőség



tők
ai
e



Fogalommeghatározás: Minőségi testnevelés

A minőségi testnevelés indikátorai:

Meghatározhatók különböző szinteken:



- **Strukturális szinten** (testnevelés szabályozói, tanárképzés, központi tantervek, minőségellenőrzés)
- **Iskolai szinten** (helyi pedagógiai és tantervi, infrastruktúra és személyi feltételek, külső kapcsolatok)
- **Tanóra szintjén** (tanulási környezet, alkalmazott oktatásmódszertan és értékelés)

Rendszerezhetők különböző nézőpontból:

- Szakpolitikai perspektívából
- Tudományos perspektívából
- A gyakorlat perspektívájából

1. Fogalommeghatározás - minőségi testnevelés



International Council of Sport Science and Physical Education
Conseil International pour l'Éducation Physique et la Science du Sport
Weltrat für Sportwissenschaft und Leibes-/Körpererziehung
Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

- EUPEA/UNESCO Seminar Report on Quality Physical Education 2014
- International Position Statement on P.E. 2010
- The World Manifest of Physical Education FIEP 2000
- International Charter of Physical Education, 2015
- QPE Guidelines for Policy Makers, 2015



1. Fogalommeghatározás - minőségi testnevelés

Kiemelten fontos metszéspontok:

- A testnevelésben való részvétel alapvető gyermeki jog.
- Nem létezhet oktatás testnevelés nélkül.
- Minden gyermek számára szól, függetlenül a nemétől, képességeitől, állapotától, vallásától, szociokulturális környezetétől.
- El kell fogadnia és tiszteletben tartania a kulturális diverzitást.
- Népszerűsíteni kell az élethosszig tartó testmozgást.
- Az egyetlen tantárgy, amely fókuszában a testkulturális műveltség kialakítása áll.
- Progresszív, kidolgozott tantervi (és értékelési) alapokon áll.

CLOSING THE POLICY-PRACTICE GAP

DESPITE THE BENEFITS, POLICY IS NOT BEING TRANSLATED INTO PRACTICE...



97%

OF COUNTRIES GLOBALLY DECLARED PHYSICAL EDUCATION COMPULSORY



BUT..



ONLY

79%

OF COUNTRIES HAVE PRESCRIBED CURRICULA



IN

54%

OF COUNTRIES PHYSICAL EDUCATION HAS A PERCEIVED LOWER STATUS THAN OTHER SUBJECTS



ONLY

71%

OF COUNTRIES ADHERE TO IMPLEMENTATION REGULATIONS AND DELIVERY

ONLY

53%

OF PRIMARY SCHOOLS HAVE SUITABLY TRAINED PHYSICAL EDUCATION TEACHERS



QUALITY PHYSICAL EDUCATION

Guidelines for Policy-Makers



1. Fogalommeghatározás - minőségi testnevelés

Unesco, 2015

A minőségi testnevelés:

- *„Tervezett, felépített, inkluzív tanulási tapasztalat, amely az oktatás része a koragyermekkorban, az általános és középiskolában.*
- *Ebből fakadóan a minőségi testnevelés az alapja az élethosszig tartó testmozgásban és sportban való részvételnek.*
- *E tanulási tapasztalatokat a testnevelésórák biztosítják a gyermekek és fiatalok számára, amely óráknak fejlettségi szinthez igazodónak kell lenniük annak érdekében, hogy lehetővé váljon azon pszichomotoros készségek, kognitív megértés és szociális és érzelmi készségek elsajátítása, amelyek a mozgásgazdag életvezetéshez szükségesek”*

A NEM minőségi testnevelés jellemzői:

- Tervezetlen, felépítetlen
- Nincs tanterve, vagy nem követ tantervet
- Szegregáló és esélyegyenlőtlen
- Figyelmen kívül hagyja a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségbeli jellemzőit
- Figyelmen kívül hagyja az alapvető gyermeki szükségleteket (pl. autonómiatörekvés, kompetenciaérzet, együttműködés)
- Figyelmen kívül hagyja a korszerű tanuláselméleteket
- Kizárólag a motoros szférával foglalkozik, egysíkú fejlesztésben gondolkodik, nem differenciál
- Értékelése nincs, nem komplex, egysíkú

2. Fogalommeghatározás

Testkulturális műveltség (Physical Literacy)

Hazai szintéren a kultúra/testkultúra viszonyának értelmezési jellemzők

(lásd Takács, 1972, 2005; Báthori, 1994; Makszin, 2003, Rétsági, 2011)

Kevés leírás olvasható a testkulturális műveltség kifejezés tartalmi értelmezéséről

(Rétsági, 2015; Csányi és mtsi., 2018)

Elsősorban a mozgás-játék- és sportműveltség kifejezések definiáltak

(Báthori, 1994; H.Ekler, 2011),

Mozgásműveltség alatt a testkulturális javaknak azt a részét értjük, amely magába **foglalja a praktikus köznapi cselekvésmegoldásokat; a játékokban, sportokban megtanulható konkrét cselekvésformákat**, mozgáskészségeket; és az ezek eredményes működtetéséhez szükséges képességeket és szellemi javakat (Báthori, 1994. 22-24.o.).

A **sportműveltséget** a mozgáskészségek, sportági cselekvésformák (technikák), a hozzájuk tartozó elméleti ismeretekkel (az adott mozgástevékenység törvényszerűségei, szabályai, stb.) együtt alkotják, melyek az egyes sportmozgások eredményes végrehajtását szolgálják, így önmagukban is értékesek. **Ugyanakkor általában nem – vagy csak nagyon ritkán – alkalmazhatóak változatlan formában a mindennapi élet feladatmegoldásaiban.** (H.Ekler, 2011. n.o.)

Mind a mozgásműveltség, mind a sportműveltség, mind a játékműveltség szükségszerűen egy magasabb szintű fogalomban kell, hogy testet öltjön, ami számunkra egyértelműen **a TESTKULTURÁLIS MŰVELTSÉG** kifejezésben összpontosul.

Nemzetközi kitekintés

A testkulturális műveltség fogalma (Physical literacy) konzekvensen jelentkezik nemzetközi szintén, mint az iskolai testnevelés stratégiai célja, és mint tudományterületi alapfogalom.

Számos irányelvben, pozíciós dokumentumban szerepel, amelyek meghatározók a testnevelés tantervi fejlesztései szempontjából is. (pl. UNESCO, 2015; Roetert&MacDonald, 2015 Whitehead, 2014; Dudely és mtsi., 2017; SHAPE-America 2013)

Definíciók

Whitehead (2014): „A testkulturális műveltség mindaz a motiváció, önbizalom, testi kompetencia, kapcsolódó ismeret és azok mélyebb megértése, amellyel az egyén értéként kezeli a testmozgást és felelősségteljesen vesz részt különböző testmozgásokban az élete során.”

Shape-America (2013): „A testnevelés célja olyan testkulturálisan művelt egyének nevelése, akik rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, készségekkel és magabiztossággal, amelyek élethosszig lehetővé teszik az egészséges testmozgást.”

Dudely és mtsi. (2017): „A testkulturális műveltség annak a képessége, hogy az egyén bármely pillanatban és körülmények között, magabiztosan és kompetensen mozogjon felhasználva minden testi lehetőségét.

Magába foglalja azt a folytonos tanulást, amely lehetővé teszi, hogy az egyén elérje kitűzött céljait, fejlessze tudását, mozgását és a benne rejlő potenciált, és lehetővé teszi, hogy teljesértékű tagja legyen a közösségnek és a társadalomnak.”

Dudely és mtsi. (2017) - Négy konkrét értelmezési szempontot határoz meg

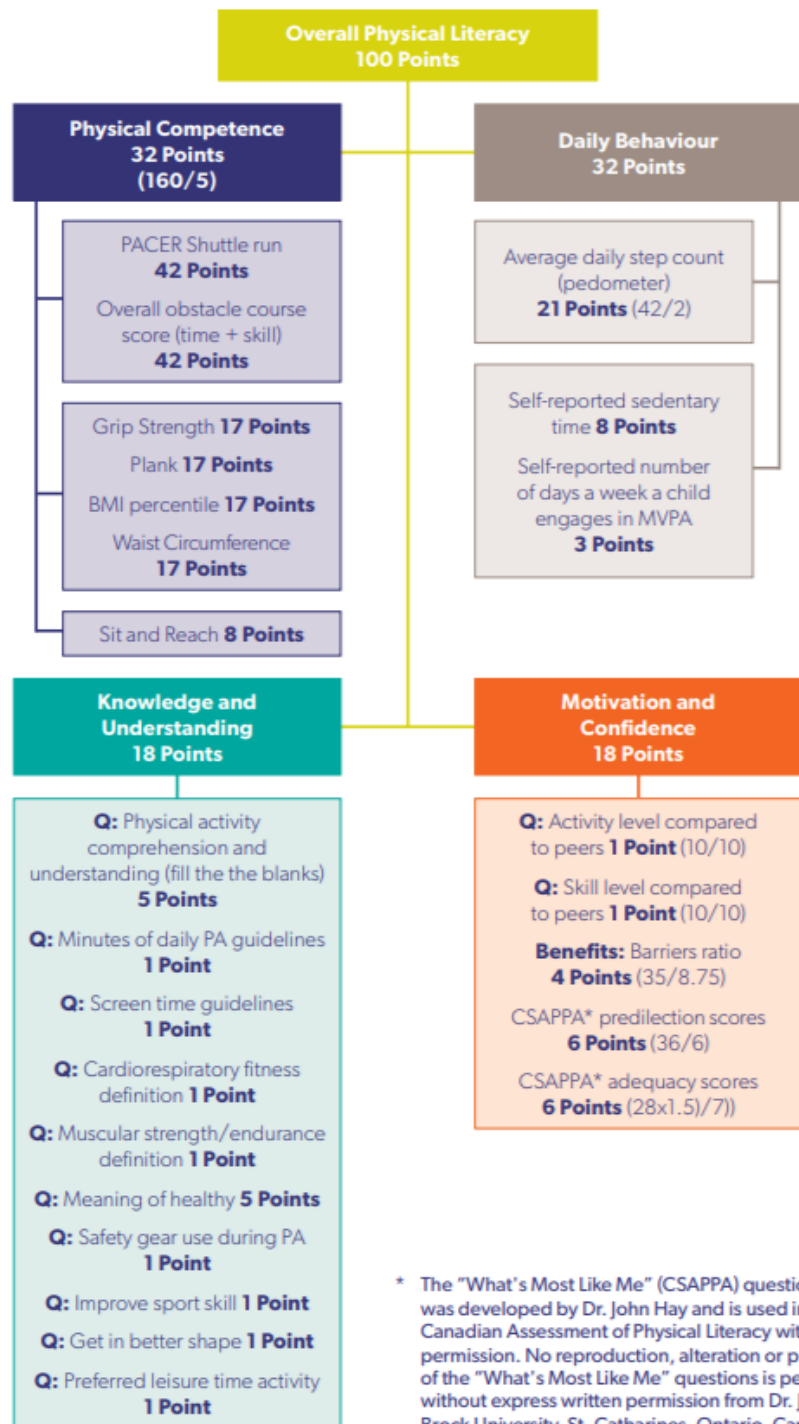
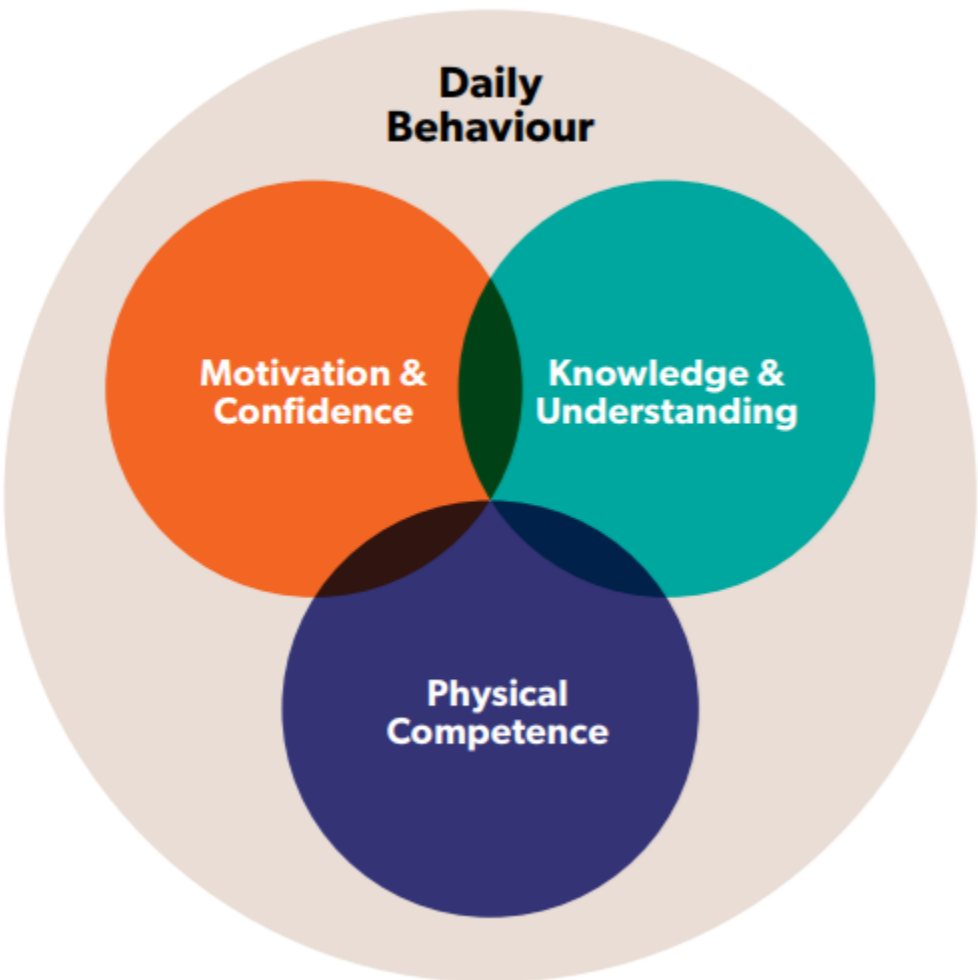
A testkulturális műveltség, mint:

- (1) Mozgáskompetenciák összessége
- (2) Amely alkalmazott mozgásos kontextusban jelentkezik
- (3) Élethosszig tartó tanulási folyamat
- (4) Annak a képessége, amellyel lehetővé válik az egyén mozgáskapacitásának felszabadítása vagy visszatartása.

Értelmezésében tanulási konstruktum!

3. Testkulturális műveltség - tartalmi keretrendszer

Figure 1: The Core Domains of Physical Literacy



* The "What's Most Like Me" (CSAPPA) question was developed by Dr. John Hay and is used in Canadian Assessment of Physical Literacy with permission. No reproduction, alteration or put of the "What's Most Like Me" questions is per without express written permission from Dr. Jo Brock University, St. Catharines, Ontario, Cana



Physical domain elements

Movement skills (Land)	Stability / Balance
Movement skills (Water)	Flexibility
Movement using equipment	Agility
Object manipulation	Strength
Cardiovascular endurance	Reaction time
Muscular endurance	Speed
Coordination	Power



Cognitive domain elements

- Awareness
- Content knowledge
- Rules
- Purpose & reasoning
- Strategy & planning
- Tactics

ent)



HIPE 2018 BUDAPEST
NOVEMBER 15-16.
Nemzetközi Testnevelési Konferencia
az Egészségfejlesztő Testmozgás fejlesztése érdekében



4. A minőségi testnevelés európai keretrendszerének bemutatása



SHA P.E.



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Projektcélok

1. Az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés, mint kulcskompetencia megalapozása és tartalmi fejlesztése.
2. A minőségi testnevelés európai keretrendszerének, mint egy európai szintű tanulási követelményrendszer (MINIMUM tanulási eredmény kimenetek) kialakítása.

Az alapötlet

EQF – Európai képesítési keretrendszer alkalmazása a közös rendszerépítés érdekében

EQF levels	EFQPE levels	Class level / Grade
	0	Entry level (first grade)
1	1	Fourth grade
2	2	Eight grade
3	3	Tenth grade
4	4	School leaving exam (last grade)

Az alapötlet

EQF – Európai képesítési keretrendszer alkalmazása a közös tartalmi rendszerépítés érdekében

EQF levels	EFQPE levels	Class level / Grade
	0	Entry level (first grade)
1	1	Fourth grade
2	2	Eight grade
3	3	Tenth grade
4	4	School leaving exam (last grade)

EQF grid			EFQPE grid			
Knowledge	Skills	Competence	Knowledge	Skills	Competence	Attitude

A fejlesztés

Kialakított koncepció

1. fejlesztési terület	<i>A Széles körű mozgásműveltség</i> fejlesztési terület magába foglalja azokat az ismereteket, készségeket és attitűdöket, amelyek biztosítják a mozgásműveltségi tartalmak megértését, fontosságát, tudatos felhasználását, alapját képezve a már elsajátított mozgásrepertoár – az egyéni érdeklődésnek megfelelő – egész életen át tartó bővítésének.
Széles körű mozgásműveltség	
2. fejlesztési terület	<i>Az Egészségfejlesztő testmozgás</i> fejlesztési terület magába foglalja azokat az ismereteket, készségeket és attitűdöket, amelyek biztosítják a fizikai aktivitás egészségmegőrző szerepének megértését, fontosságát, alapját képezve az egész életen át tartó rendszeres fizikai aktivitási szokások, az egészségközpontú fittség fejlesztésének, fenntartásának.
Egészségfejlesztő testmozgás	
3. fejlesztési terület	<i>Az Egészségtudatos magatartás</i> fejlesztési terület magába foglalja azokat az ismereteket, készségeket és attitűdöket, amelyek biztosítják a preventív fizikai aktivitás, a testmozgás és táplálkozás, a testi és lelki higiéne, az érzelmszabályozás, az önkontroll, valamint a stresszkezelés egészségmegőrző szerepének megértését, tudatos felhasználását, alapját képezve az egész életen át tartó jóllét és a rendszeres fizikai aktivitási szokások fenntartásának.
Egészségtudatos magatartás	
4. fejlesztési terület	<i>Az Egyéni és társas készségek</i> fejlesztési terület magába foglalja azokat az ismereteket, készségeket és attitűdöket, amelyek biztosítják a reális énkép, testkép, önbizalom, motiváció, kooperáció és versenyhelyzet megértését, fontosságát, alapját képezve az egész életen át tartó egyéni, társas, tárgyi és természeti környezet iránti pozitív és felelősségteljes viselkedés, kommunikáció és hatékony együttműködés fenntartásának.
Egyéni és társas készségek	
5. fejlesztési terület	<i>A Problémamegoldó, konstruktív gondolkodás</i> fejlesztési terület magába foglalja azokat az ismereteket, készségeket és attitűdöket, amelyek biztosítják az önálló és alkotó gondolkodás lényeges elemeinek megértését, fontosságát, alapját képezve a rendelkezésre álló információk megnevezésének, rendszerezésének, a cselekvési stratégiák megtervezésének, végrehajtásának és értékelésének, az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakításához, fenntartásához és a sikeres sporttevékenységekben történő alkalmazáshoz kapcsolódva.
Problémamegoldó, konstruktív gondolkodás	

tség

Az ismeretek taxonómiája (EQF, 2008)

KNOWLEDGE	DESCRIPTION OF KNOWLEDGES LEVELS ¹⁸
LIMITED KNOWLEDGE	Basic general knowledge in PE
SOME KNOWLEDGE	Basic factual knowledge in PE
CONSIDERABLE KNOWLEDGE	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts in PE
THOROUGH KNOWLEDGE	Factual and theoretical knowledge in broad contexts within PE

A mozgáskészségek taxonómiája (Gallahue&Donelly, 2003)

MOTOR SKILL	DESCRIPTION OF MOTOR SKILL LEVELS ¹⁹
EXPLORATORY STAGE	The learner constructs a mental plan about and explores the general characteristics of the movements by trial and error. The executions are quite unstable, lack of success, inaccurate, focuses only on the major movement components (major muscle groups, joints, extremities) and freeze the degree of freedom. The learner lock some joints while coupling others; maintain body rigidity; limit movement of joints, links and bodily components.
DISCOVERY STAGE	Through the repeated trial and error the learner finds more and more efficient ways of performing the task. Early construction of the mental plan helping to concentrate on the learning cues and gives opportunity to trying the movement in several ways with a growing variety of errors. The learner need conscious attention for all or most of the skill elements. The learner produces stereotypical movements regardless of environmental changes.
COMBINATION STAGE	The learner release frozen joints and links as synergies develop, freeing more degrees of freedom to increase control and flexibility of bodily movements, the control of the movement becomes less consciously controlled. The learner combines and integrates the new movement skill with previously learned skills. The learner begins to match movement parameters to environmental changes. The learner gains a feel for the skill as kinaesthetic sensitivity becomes more highly attuned.
APPLICATION STAGE	The learner pays more attention to refining the movement skill and applying it in a manner approximating the final skill. The learner gives quick response in executing skills. All components of skill are well integrated. The learner uses passive and reactive forces inherent in bodily systems and in environment to assist in producing bodily movements.
PERFORMANCE STAGE	The learner has the ability to attend to extraneous information while still performing the skill well and has excellent timing and anticipation of movements. The learner is in little need for augmented feed-back in correcting errors. This stage is marked by the ability to attend to other activities without compromising the performance of a motor skill. Precision and utilisation of the skill in various performance situations becomes the key element at this stage.

A kognitív készségek taxonómiája (Anderson et al, 2001)

COGNITIVE SKILL	DESCRIPTION OF COGNITIVE SKILL LEVELS ²⁰ .
Remembering	Recall or retrieve previous learned information.
Understanding	Comprehending the meaning, translation, interpolation, and interpretation of instructions and problems. State a problem in one's own words.
Applying	Use a concept in a new situation or unprompted use of an abstraction. Applies what was learned in the classroom into novel situations.
Analysing	Separates material or concepts into component parts so that its organizational structure may be understood. Distinguishes between facts and inferences.
Evaluating	Make judgments about the value of ideas or materials. Select the most effective solution.
Creating	Builds a structure or pattern from diverse elements. Put parts together to form a whole, with emphasis on creating a new meaning or structure.

A személyes készségek taxonómiája (Mirnics, 2006)

PERSONAL SKILL	DESCRIPTION OF PERSONAL SKILL LEVELS ²¹
Low level	Irresponsibility: distracted on duty, low ability of self-control (name calling, blame others, rude etc), soft skills to cope with new situations, requires constant supervision.
Average level	Positive self-estimation, capable to follow instructions, demonstrates self-control (respects the right of the others to participate, take responsibility of his/hers actions etc), willing to try new tasks, do not need constant supervision.
Intermediate level	Self-motivated, demonstrates behaviours as a leader and as a follower, identify personal needs and interests, works independently and effectively without direct supervision.
High level	Demonstrates cooperative skills and teamwork without supervision, being supportive and caring, share knowledge and abilities with others.

A kompetenciák taxonómiája

COMPETENCE	DESCRIPTION OF COMPETENCE LEVELS
Limited effectiveness	Work or study under direct supervision in a structured context in PE.
Some effectiveness	Work or study under supervision with some autonomy in PE.
Considerable effectiveness	Take responsibility for completion of tasks in PE; adapt own behaviour to circumstances in solving problems.
High degree effectiveness	Exercise self-management within the guidelines of PE that are usually predictable. Supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities.

Standard 1 - Movement literacy learning domain: learning outcomes

BUDAPEST
SEPTEMBER 15-16.

széles érdeklődés

EFQPE LEVEL	KNOWLEDGE	SKILL	COMPETENCE
Level 0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Some knowledge of locomotor, non-locomotor and manipulative Fundamental Movement Skills 2. Limited knowledge of movement concepts (space, effort, relationships) 3. Some knowledge of body parts 4. Limited knowledge of PE equipment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discovery stage of locomotor fundamental movement skills 2. Discovery stage of non-locomotor fundamental movement skills 3. Exploratory or discovery stage of manipulative fundamental movement skills 4. Exploratory stage of dance-like movement skills 5. Remembering level of movement concepts and FMS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perform locomotor, non-locomotor and manipulative fundamental movement skills with limited effectiveness 2. Select and perform combination/sequence of locomotor, non-locomotor skills, by using elements of body/space awareness and effort with limited effectiveness 3. Perform ways to receive, retain and send different objects, using a variety of body parts and implements individually and with others with limited effectiveness 4. Demonstrate knowledge of movement concepts with limited effectiveness 5. Recall and communicate movement literacy related terminology and concepts in PE settings with limited effectiveness
Attitudes	Considers important the understanding movement tasks	Enthusiastic about and relates positively to participate in games and other physical activities	Takes part actively in organized physical activities in kindergarten or school environment
Level 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerable knowledge of locomotor, non-locomotor and manipulative Fundamental Movement Skills 2. Limited knowledge of rules and fundamental tactical elements of invasion, target, fielding, net/wall game-like situations 3. Limited knowledge of individual and team sport-specific rules, techniques 4. Limited knowledge of dance movement skills 5. Considerable knowledge of movement concepts (space, effort, relationships) 6. Limited knowledge of movement literacy/competence 7. Thorough knowledge of body parts 8. Some knowledge of PE equipment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Combination/application stage of locomotor fundamental movement skills 2. Combination/application stage of non-locomotor fundamental movement skills 3. Combination/application stage of manipulative fundamental movement skills 4. Discovery stage of FMS in invasion, target, fielding, net/wall game like situations 5. Exploratory stage of individual and team sport-specific skills and techniques 6. Exploratory stage of dance movement skills 7. Remembering/understanding level of movement concepts and FMS. 8. Remembering/understanding level of sport specific skills and techniques 9. Remembering level of tactical understanding 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perform locomotor, non-locomotor and manipulative fundamental movement skills with considerable effectiveness. 2. Select and perform combination/sequence of locomotor, non-locomotor skills, by using elements of body/space awareness and effort with some effectiveness 3. Perform ways to receive, retain and send different objects, using a variety of body parts and implements individually and with others with some effectiveness 4. Demonstrate ways to make connections within and between various FMS contexts and transfer them in new context with some effectiveness 5. Demonstrate ways to apply FMS in individual, pair and group activities in non-sport specific contexts with some effectiveness 6. Demonstrate ways to perform FMS within and between sport specific contexts with limited effectiveness (e.g. small-sided games; game-like situations) 7. Demonstrate knowledge of rules and fundamental tactical elements of invasion, target, fielding, net/wall game like situations with some effectiveness 8. Demonstrate knowledge of movement concepts with considerable effectiveness 9. Demonstrate knowledge of basic sport-specific rules skills and techniques with some effectiveness 10. Recall, interpret and communicate movement literacy related terminology, principles, concepts, strategies in PE settings with some effectiveness
Attitudes	Considers important the development of own movement literacy.	Enthusiastic about and relates positively to own development of movement literacy	Works regularly on own movement literacy
Level 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thorough knowledge of movement concepts 2. Thorough knowledge of FMS and their application in various contexts 3. Considerable knowledge of PE equipment 4. Some knowledge of rules and fundamental tactical elements of invasion, target, fielding, net/wall games and game-like situations 5. Some knowledge of individual and team sport-specific rules, techniques 6. Some knowledge of dance movement skills 7. Considerable knowledge of movement literacy/movement competence 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Application stage of FMS 2. Combination stage of sport-specific skills in invasion, target, fielding, net/wall games and game like situations 3. Combination stage of individual, team-sport and dance specific skills and techniques 4. Understanding/applying level of movement concepts and FMS 5. Understanding/applying level of sport specific skills and techniques 6. Understanding/ applying level of tactical understanding 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Combine and apply locomotor, non-locomotor and manipulative skills in a variety of activities with considerable effectiveness 2. Transfer FMS within and between sport and non-sport related contexts with some effectiveness 3. Apply FMS within and between individual, team sport and dance specific contexts with some effectiveness 4. Apply sport specific skills and techniques in tactical contexts of net/wall, target, striking/fielding, invasion games and game like situations with some effectiveness 5. Demonstrate knowledge of rules and fundamental tactical elements of invasion, target, fielding, net/wall games with considerable effectiveness 6. Demonstrate knowledge of basic sport-specific rules, skills and techniques with considerable effectiveness 7. Demonstrate knowledge of individual, dance and team sport-specific rules, techniques 8. Demonstrate knowledge of movement literacy 9. Recall, interpret and communicate movement literacy related terminology, principles, concepts, strategies in PE settings with considerable effectiveness

5. Összefoglalás

- A minőségre törekvő testnevelési rendszerek a fejlesztés középponti fogalmaként használják a testkulturális műveltség kialakítását, mint céleszményt.
- A testkulturális műveltség tudományterületi alapfogalom, amely többféle, de nagyon hasonló jelentéstartalommal jelenik meg a nemzetközi szakirodalomban.
- Az EFQPE egy taxonómialag felépített, a testkulturális műveltség kialakítását célzó konkrét tantervi modell, amely ismeretek, készségek, kompetenciák és attitűdök hálózatából építkezik.
- Támogatja az európai szintű tantervi minimum kialakítását.

Köszönöm a szíves figyelmüket!

csanyi.tamas@mdsz.hu

<http://www.mdsz.hu/wp-content/uploads/2016/02/HCFOLMEFQPE.pdf>

SZÉCHENYI 2020